

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	2 - 3 стр.
2. Особенности участников и информационная карта	3 – 4 стр.
3. Социальное партнерство	4 стр.
4. Цели и задачи программы	4 стр.
5. Предполагаемый социальный эффект	4 – 5 стр.
6. Этапы реализации программы	5- - 6 стр.
7. Структура программы	6 – 7 стр.
8. Содержание программы, ключевые мероприятия и пути реализации	7 – 14 стр.
9. Приложение 1 «Режим дня»	15 стр.
10. Приложение 2 «Анкета для родителей»	16 стр.
11. Приложение 3 Анкета «Итоги смены»	17 стр.
12. Список использованных информационных источников	18 стр.

Программа для проведения инклюзивной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере «Энергетик»

«МЫ ВМЕСТЕ»

«Без детей нельзя было бы так полюбить человечество!»

- Федор Михайлович Достоевский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

У подножья Кавказских гор, на берегу Черного моря, в живописной долине реки Сукко, в окружении широколиственного и реликтового можжевельного леса, на территории 10 га расположен детский оздоровительный лагерь санаторного типа круглогодичного функционирования «Энергетик». Субтропические растения, окружающие территорию лагеря, выделяют ароматические смолы, которые насыщают воздух полезными фитонцидами. В сочетании с ионами солей морской воды они оказывают благоприятное воздействие на детский организм, укрепляя и оздоравливая его.

Как детская здравница ДОЛ «Энергетик» работает с 1998 года. За прошедшие 2 десятилетия лагерь на постоянной основе совершенствовался, увеличивалась проектная мощность, прирастал инфраструктурными объектами, новыми спортивными сооружениями и из небольшого лагеря превратился в крупную, устойчиво развивающуюся детскую здравницу вместимостью более 1 300 чел. Учреждение является многопрофильным, имеет паспорт безопасности объекта, территория лагеря ровная без препятствий и перепадов высот. В лагере имеется хорошее материально-техническое оснащение, собственный аквакомплекс, собственный мелкогалечный пляж, работает высококвалифицированный медицинский и педагогический персонал. Все это позволило наряду с обычными оздоровительными и образовательными кампаниями проводить и инклюзивные смены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивный детский отдых (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивная программа «МЫ ВМЕСТЕ» основывается на методах нейропсихологии для раскрытия многочисленных талантов и возможностей детского мозга.

Всем известно, что сегодня резко возросло число детей с ОВЗ. Практически всем педагогам и родителям сегодня хорошо известны такие термины как: «расстройство аутистического спектра», «задержка психо-речевого развития», «повышенная возбудимость мозга и незрелость корковой ритмики», «задержка речевого развития», «задержка психического развития», «СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности», «алалия», «несформированность межполушарных взаимодействий» и т.п. А ведь еще 10-15 лет назад этими терминами пользовались только специалисты. Что это означает? Это означает, что многие неблагоприятные явления перестали быть узкопрофильным делом профессионалов и перекевали в обыденную жизнь. Следовательно, заинтересованным взрослым следует принять как данность очевидный факт: пришла пора серьезно и продуманно помогать детям с ОВЗ.

Инклюзивная смена «МЫ ВМЕСТЕ» позволяет учреждению в полном объеме реализовать модель полного погружения детей в совместную деятельность, развивая важные социальные для них навыки.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

1. Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья (алалия, задержка психо-речевого развития, задержка психического развития, задержка развития речи, слабовидящие, слабослышащие, СДВГ).
2. Дети с ОВЗ будут являться частью в «ресурсного»¹ отряда, где будут объединены согласно возрасту или группы детей со схожим уровнем развития и задачами.
3. Продолжительность одной смены – 21 день.
4. Количество человек в отряде – 10 – 15 человек.

¹ Ресурсный отряд – отряд, в котором дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и трудности в общении, обучении, коммуникациях, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

5. Место проведения смены – Детский оздоровительный лагерь санаторного типа круглогодичного функционирования «Энергетик»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

1. Детский центр «Растем вместе» - коррекционный центр для детей с особенностями в развитии. Оказание консультативной и педагогической помощи. В период инклюзивной смены специалисты центра (Арт-терапевт, инструктор по адаптивной физкультуре, логопед-дефектолог, АВА-терапевт) проводят занятия с детьми.
2. Молодежный парламент города-курорта Анапа. Оказание содействия в проведении социокультурных мероприятий различной направленности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Главной целью инклюзивной смены является создание комфортных условий для самореализации и самовыражения всех детей, новые, яркие впечатления детей с ОВЗ, которые невозможно получить в повседневной жизни, воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к детям – инвалидам.

Основной задачей инклюзивной смены – подарить детям с ОВЗ жизнь в кругу своих сверстников, чтобы они не чувствовали себя ущемленными, развить у данной категории детей чувство уверенности в своих силах, помочь детям в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми – сверстниками.

И главная задача инклюзивной смены – помочь детям поверить в себя.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

Инклюзивная программа лагеря позволит обеспечить каждому ребенку:

- открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскроются на творческих мероприятиях и в учебном процессе;

- возможность проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем;

- сформировать активную жизненную позицию через систему социального роста ребенка в лагере. Проявляя свои личностные, организаторские, творческие, лидерские качества, ребенок приобретает новый социальный опыт и учится быть социально-активным членом общества;

- возможность выделиться, проявить себя не только в лагере, но и в общественной жизни, получить опыт общения со своими сверстниками, найти друзей и научиться чему-то новому;

- возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе, для многих ребят с инвалидностью это очень актуальная проблема.

- обеспечить психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, а также трудового воспитания.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, навыков, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный этап:

- подготовка территории лагеря, учебных аудиторий и отрядных мест для проведения инклюзивной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отбор кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методического материала для сотрудников лагеря, реализующих данную программу;
- получение предварительной информации от родителей об особенностях здоровья, особенностях поведения, интересах и способностях ребенка.

2. Основной этап:

- реализация основной идеи инклюзивной смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективных, бытовых и творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- методическая работа с педагогами и волонтерами.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;
- анализ полученной обратной связи от детей и их предложений;
- получение обратной связи от родителей, педагогического состава лагеря;
- подготовка для родителей информации и рекомендаций для дальнейшего развития ребенка в том или ином направлении (музыка, спорт, вокал, прикладное творчество и т.д.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Блок оздоровление:

- уникальность расположения лагеря, лагерь находится в таком удивительном месте, где главными оздоравливающими факторами являются солнце, воздух и море. Что так щедро нам даровано природой, мы дополняем пятиразовым сбалансированным питанием и занятиями адаптивной физической культурой.;

- популяризация здорового образа жизни.

Блок образование:

- в течение всей смены под руководством педагогов работают кружки, секции и модули, которые позволяют развивать творческие способности детей, развивать у них коммуникативные навыки, навыки совместной командной работы и обучить ребенка разнообразным видам творческой деятельности.

Блок воспитания и развития:

- воспитательный компонент инклюзивной смены, направлен на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.
- планом мероприятий лагеря предусмотрены: торжественное открытие и закрытие смены, проведение тематических дней, посвященных государственным и народным праздникам и памятным датам, торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, тематический и спортивные праздники, творческий фестивали, мероприятия направленные на популяризацию волонтерской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Данная программа включает в себя следующие направления работы с детьми:

- культурно-досуговое;
- спортивное;
- познавательное;
- нравственное.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствуют совершенствованию моторики и координации движений. Кроме того, смена видов деятельности (умственной, творческой, спортивной) благоприятно сказывается на психо-эмоциональном и физическом состоянии детей.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации отношений на основе уважения и доверия;
- принцип самореализации ребенка в условиях лагеря;
- организация комплексной работы с детьми различных специалистов: арт-терапевта, психолога, логопеда, педагога, инструктора по АФК;

- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболевания детей.

Комплекс мероприятий распределяется по модулям:

I модуль «Здравствуй, Лагерь МЫ ВМЕСТЕ – МЫ НА МЕСТЕ»

- создание условий для адаптации ребенка к лагерю;
- знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями;
- знакомство с программой смены;
- влюбить детей в себя, в друг друга, в свой отряд;

II модуль «Познай себя»

- организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- занятия адаптированной физической культурой;
- рациональное питание;
- психологические тренинги на общение, с целью обучения детей коммуникациям и совместной деятельности;
- занятия плаванием;
- обучение настольным играм (умение проигрывать, ждать своей очереди, взаимодействовать);
- обучение социально-бытовому ориентированию;
- экскурсии;
- мероприятия на свежем воздухе.

III модуль «Творческий прорыв»

- индивидуальные и групповые занятия в кружках прикладного творчества;
- конкурсные программы;
- рисование «Живописная долина», создается общий рисунок командой из 4 человек;
- театральные постановки;
- создание видео-сюжета о своем отряде;
- издание отрядной стен-газеты;
- участие в общественных лагерных мероприятиях.

IV модуль «Поверь в себя»

- индивидуальные и групповые нейропсихологические занятия;
- психолого-педагогические занятия, тренинги;

- занятия с логопедом;
- проведение интеллектуально-творческих игр.

Ключевые мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
1 день	«Мы вместе»	Знакомство, коммуникативная игра. Квест	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Наблюдение, включенное наблюдение
	«Лагерь, встречай!»	Концерт вожатых Открытие смены	Повышение эмоционального фона	Наблюдение, включенное наблюдение
2 день	«Сокровища Форта»	Игра-погружение	Знакомство детей с историей лагеря, легендами, изучение карты лагеря и поиск сокровищ.	Наблюдение
3 день	«Города России»	Интеллектуальная викторина	Создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков	Наблюдение, фиксирование результатов участников
		Посвящение в Пионеры	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Анализ участия

4 день	«Море желаний»	Квест	Создание условий для развития познавательного интереса, выражения желаний, ожиданий и надежд, коммуникативных способностей детей и подростков	Анализ участия в общелагерных мероприятиях
5 день	«Веселые старты»	Спортивное соревнование	Повышение эмоционального фона участников, развитие	Включенное наблюдение. Карта

			навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической активности	стандартизированного наблюдения
6 день	«Круг честности»	Командная игра	Создание условий для формирования нравственных ориентиров детей и подростков	Наблюдение, включенное наблюдение.

7 день	«Помоги ближнему»	Марафон добрых дел	Адекватно оценивать свои возможности, развитие творческих способностей, развитие лидерских качеств, повышение физической активности, владение техниками саморазвития и самосовершенствован ия; техник работы над собой;	Карта стандартизированного наблюдения
8 день	«День рекордов»	Спортивная игра	Повышение физической активности	Наблюдение. Заполнение карты стандартизированного наблюдения.
9 день	«Герой – Дмитрий Сергеевич Калинин»	Информационная, экскурсионная прогулка	Повышение эмоционального фона участников и интереса к героическим событиям России	Наблюдение

10 день	«Любимое качество»	Квест-игра	Приобретение навыков самостоятельности, навыки работы в команде. Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности; актуализировать и обрабатывать информацию.	Включенное наблюдение. Карта стандартизирова нного наблюдения
11 день	«Волшебные очки»	Игра на воображение	Приобретение навыков коллективного творчества.	Включенное наблюдение. Карта стандартизирова нного наблюдения
12 день	«Безопасное колесо»	Игры на территории	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде. Изучение правил ПДД	Карта стандартизирова нного наблюдения
13 день	«Зарница»	Спортивная игра	Повышение физической активности	Карта стандартизирова нного наблюдения

14 день	«Передай хорошее настроение»	Эстафета	создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков	Наблюдение, включенное наблюдение.
15 день	«Творческий вечер!»	Творческие задания	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение, бланки оценки жюри
16 день	«Мы веселая команда»	Игра на территории.	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде.	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия
17 день	«Наш отряд»	Совместное создание фото – и видео - сюжетов	Развитие навыков работы в команде и коммуникативных навыков.	Наблюдение, фотоотчет, видеосъемка
18 день	«Море волнуется раз!»	Творческий конкурс.	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение
19 день	«Подарок»	финальная игра	Развитие познавательной активности детей и подростков, развитие навыков работы в команде	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри
20 день	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра (квиз)	Выходная диагностика	Заключительная анкета

	«Ну ка все вместе!»	Заключительный концерт	Подведение итогов смены. Демонстрация индивидуальных и коллективных достижений.	Наблюдение. Фотоотчет

*«Привыкайте счастливыми быть!
Просыпайтесь с улыбкой лучистой...
И со взглядом, по детскому, чистым,
Привыкайте друг друга любить...»*

*Привыкайте добро замечать
И ценить то, что жизнью дается...
И за счастьем бежать не придется...
Будет счастье за вами бежать!*

*Научитесь подвоха не ждать
От людей незнакомых и близких...
Ведь у всех, у высоких и низких
Есть желание счастье познать...*

*Научитесь прощенья просить
И прощать! Вам судьба улыбнется.
И весна в вашу душу ворвется!
Привыкайте счастливыми быть...»*

Автор неизвестен

Режим дня

8:00 – подъём

8:30 – 8:45 – зарядка

9:00 -9:20 - завтрак

9:20 – 12:30 – выход на море, работа кружков, модулей, секций

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:30 – тихий час

16:00 – 16:20 – полдник

16:30 – 18:00 – КТД, занятия в секциях, кружках

18:00 -18:30 – ужин

18:30 – 20:00 – общелагерные мероприятия

20:00 – 21:00- дискотека

21:00 – 21:20 – второй ужин

21:30 – 22:00 – вожатская свечка

22:00 - отбой

Анкета для родителей

ФИО/возраст (ребенка)

1. Жалобы у ребенка (симптомы): (головная боль....)

2. Как часто обострения: (4 раза в год или 1 раз в 3 года...)

3. Какой диагноз: (лучше приложить подробную выписку от врача с диагнозом и лечением)

4. Какие лекарства принимает: (постоянно или курсы, например: название лекарства/дозировка/сколько раз в день/периодичность)

5. Аллергические реакции на:

- лекарства: _____

-пищевые продукты:

6. Интересы, хобби, увлечения ребенка:

7. Дополнительная информация о ребенке, которую вы считаете необходимым сообщить:

Анкета «Итоги смены»

Цель: получение обратной связи от ребенка о прошедшей смене в лагере, оценка результативности воспитательного процесса в лагере.

Твое первое впечатление от лагеря:

1. Плохое
2. Хорошее
3. Не очень хорошее
4. Не очень плохое
5. Другой вариант ответа _____

Отдыхая в нашем лагере ты:

1. Нашел новых друзей
2. Научился чему-то новому
3. Ждал окончания смены (быстрее бы домой)
4. Участвовал в различных конкурсах, мероприятиях.

Оцени работу вожатого и педагогов:

1. Отлично
2. Хорошо
3. Удовлетворительно
4. Неудовлетворительно

Что больше нравилось тебе делать?

1. Играть
2. Соревноваться
3. Участвовать в конкурсах
4. Рисовать, лепить, украшать, творить

Оцени качество питания:

1. Отлично
2. Хорошо
3. Удовлетворительно
4. Неудовлетворительно

Какое блюдо тебе больше всего понравилось?

Список использованных информационных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
3. Конвенция по правам ребенка
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012 №09-260)
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388)
6. Выготский Л.С. «Развитие личности и мировоззрения ребенка», МГУ 1982.
7. Афанасьев С.П. «Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя» Москва 2004.
8. Голев А.Г. «Методика организации летнего отдыха детей и подростков» - учебно-методическое пособие / А.Г. Голев, Е.В. Давыдова – Пятигорск
9. Камнев А.Н. «Лагерь школе и обществу» - учебное пособие / А.Н. Камнев, Т.А Михайлова, А.А. Полосина и др. – Москва, 2023.
10. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологический занятия с детьми» - практическое пособие – Москва, 2020.
11. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галай, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская: МПГУ 2017.
12. Леванова Е.А. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере» - методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др., под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой: МИГУ, 2017.
13. В. Гугнин «Настольная игра вожатого», Москва, 2016.
14. Антонова Ю.Е., Левина Л.В, Розова О.В., Щербакова И.А. «Как научить детей любить Родину». Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» - АРКТИ, 2003.